

Маріанна Зінько (Шолох), випускниця кафедри аналітичної хімії 2012 року. У 2011 пройшла стажування в університеті Страсбургу на факультеті фармації і паралельно закінчила 2-й рік магістратури в Києві. Після магістратури виграла стипендію на 3-річне навчання в аспірантурі у лабораторії професора Іва Мелі, яка проходила під спів-керівництвом професора Ольги Антонівни Запорожець. Зараз працює у фармацевтичній компанії Дельфарм у місті Реймс, де виконує проект-менеджмент аналітичної частини проектів розробки нових лікарських засобів. Розробляє та валідує фізико-хімічні методи аналізу лікарських засобів, проводить трансфер методів, вивчає стабільність ліків, аналізує ліки для клінічних досліджень. Робота динамічна, вимагає технічної бази з аналітичної хімії та комунікативних навичок.

1. Як наші випускники співвідносяться з однолітками які працюють у Страсбурзі?

Наші випускники прекрасно себе почувають з однолітками Страсбурга у моєму випадку. Спочатку звичайно є мовний бар'єр, але більшість професійної літератури англійською, тому підготовка до курсів йде з однаковими складнощами як для наших студентів, так і для французів. Часто навіть наші студенти комфортніше себе почувають, коли рівень англійської високий.

2. Наскільки швидко відбувається адаптація студентів до проживання в Європі?

Адаптація до проживання в Європі індивідуальна. Дуже допомагає присутність інших українських студентів у місті.

3. - чи легко поступити в аспірантуру чи магістратуру після навчання у Києві на хімічному ф-ті? З якої кафедри легше?

Не легко, але не через походження, а через різницю навчальних програм. У Європі часто практикується змішування дисциплін, де хімія йде поруч з фізикою і біологією. Тому треба під час магістратури вникати в нові предмети і посилено готуватись до вступу в аспірантуру. Конкурс серйозний, кандидатів багато, а кількість стипендій обмежена. Підтримка лабораторії, де проходила 6 місяців стажування під час магістратури дуже важлива. Варто себе гарно зарекомендувати і показати серйозність планів на докторантуру.

Не можу сказати, з якої кафедри легше. Напевно, важлива впевненість в своїх силах і вмотивованість на хороший результат.

4. Які сторони навчального процесу слід покращити для кращого влиття випускників з України у науковий світ Європи?

Постійне оновлення наукових програм згідно із сучасними напрямками наукових розробок є ключем до успіху та зацікавленості студентів.

5. Що слід найперше додати у навчальному процесі на факультеті?

Український навчальний процес дуже інтенсивний, курсів та їх різноманіття велике, навантаження дуже серйозне. Паралельно виконується наукова частина у групі. Французький навчальний рік містить менше курсів, вони також різноманітні, можуть включати програмування, мови, і спецкурси. Наукова частина виділена окремо як шестимісячний стаж. Тут є можливість більше сконцентруватись на експериментах. Звичайно, є плюси і мінуси таких систем. Французькі экзамени більш орієнтовані на розуміння, проблеми і вирішення, трохи теорії і багато практики із застосуванням теорії.

6. Що слід найперше додати у навчальному процесі на кафедрі?

Загалом на кафедрі ознайомлюємось з усіма основними напрямками аналітичної хімії. Поглиблені знання рідинної та газової хроматографії і УФ-спектроскопії/флуоресценції дуже допоможуть у роботі на фармвиробництві. Історично вважається, що мас-спектрометрія та ЯМР є інструментами аналізу хіміків-синтетиків, але аналітикам ці курси і особливо практичне застосування є також дуже важливими, тому більший акцент на аналітичній складовій цих технік та практика по цих курсах буде бажаною. Так як наукова діяльність у Європі часто є багатодисциплінарною, то для кращої інтеграції раджу пройти магістратуру 2 рік на факультеті майбутнього PhD, наскільки це можливо звичайно.

Всім бажаю успіхів! І у кожного свій шлях.